

INFORME PEDAGÓGICO
MARZO

Sirly Yaneth Simanca Coronado
Lengua Castellana e Ingles
Oralidad Y Memoria Colectiva

Institución Educativa Tutaĉhe
Sede Totumucha
Sistema Educativo Yukpa Propio

Resguardo Indígena Iroka
Serranía del Perijá
2025

Nombre del área del saber: LENGUA CASTELLANA

Grados: (6°-7°)

Objetivo: Reconocer y nombrar correctamente las consonantes del abecedario.

Contenidos:

- Las Consonantes
- El abecedario

Desarrollo temático: se inició recordando el abecedario, las consonantes y revisando cada una de su familia para que ellos las relacionen con su pronunciación y escritura de estas, con cosas cotidianas. También utilizamos un video de las consonantes para reforzar su pronunciación con su lectoescritura e ir reconociendo los fonemas consonánticos.

Los estudiantes participarán interactuando sobre qué son las consonantes y cómo se diferencian de las vocales. Se les mostrarán imágenes y ejemplos de palabras con énfasis en las consonantes.

Desarrollo de competencias: Reconozco las consonantes, las escribo y las pronuncio.

Las consonantes son todos aquellos sonidos no vocales producidos con la boca semicerrada en el alfabeto español. Las consonantes pueden combinarse con las vocales para formar sílabas y la disciplina que estudia en detalle la pronunciación de las consonantes y de los fonemas.

Conclusiones: que los estudiantes logren un fonética y gramática del lenguaje castellano y puedan aprender a reconocer las vocales, consonantes y abecedario.

Evidencia:

- Identifica y colorea la letra P y encerrar las imágenes con la P.

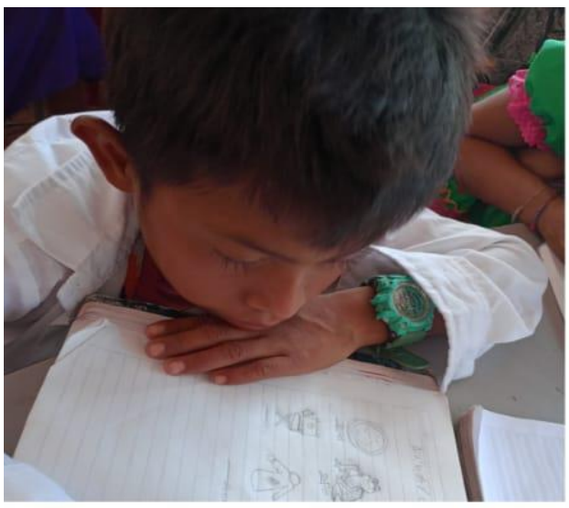




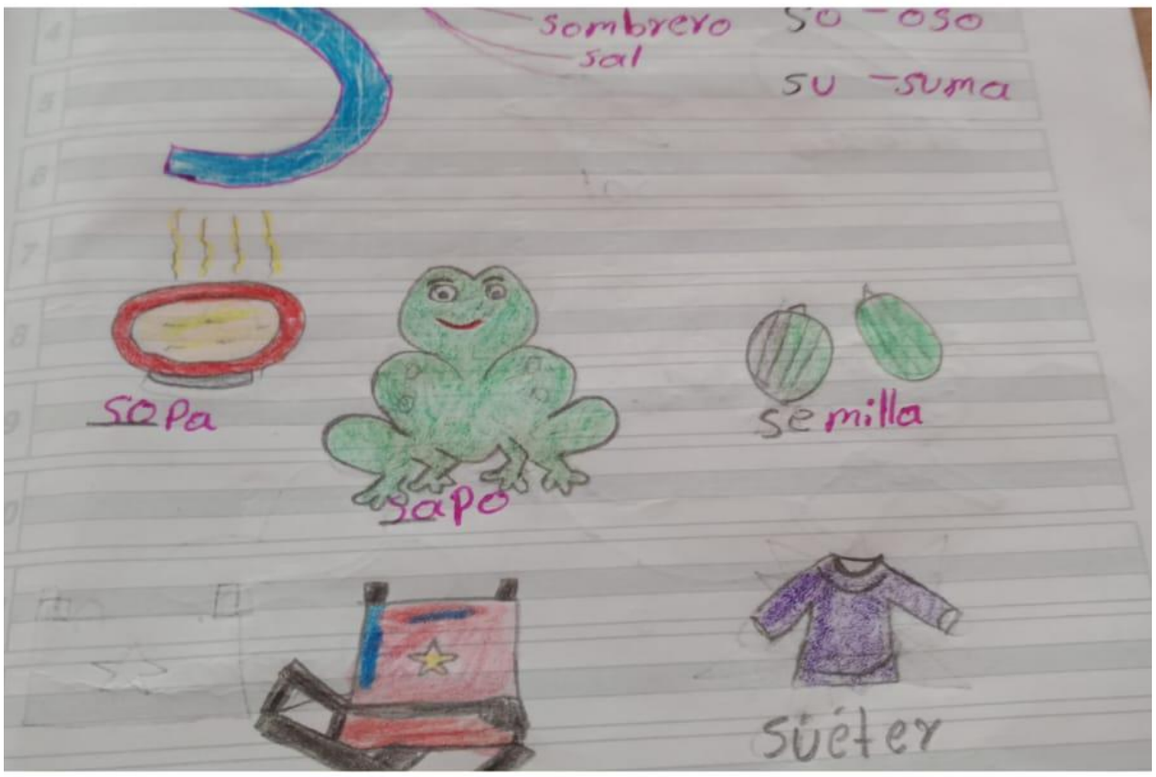




Llenar con la letra S los espacios en la palabas _apo: sapo











Lectura con las consonantes “la araña Ana”.



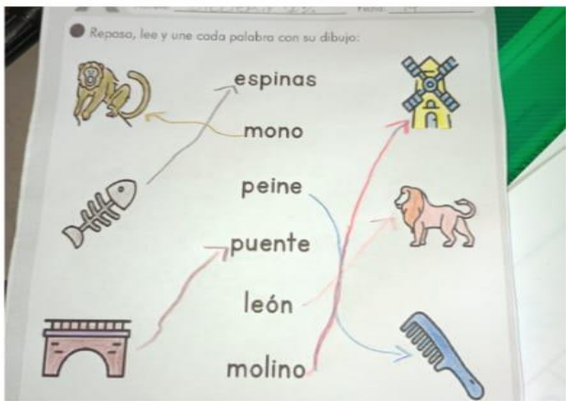
Repasa, lee y une cada palabra con su dibujo de la consonante N n.











Sopa de letra consonante D d.









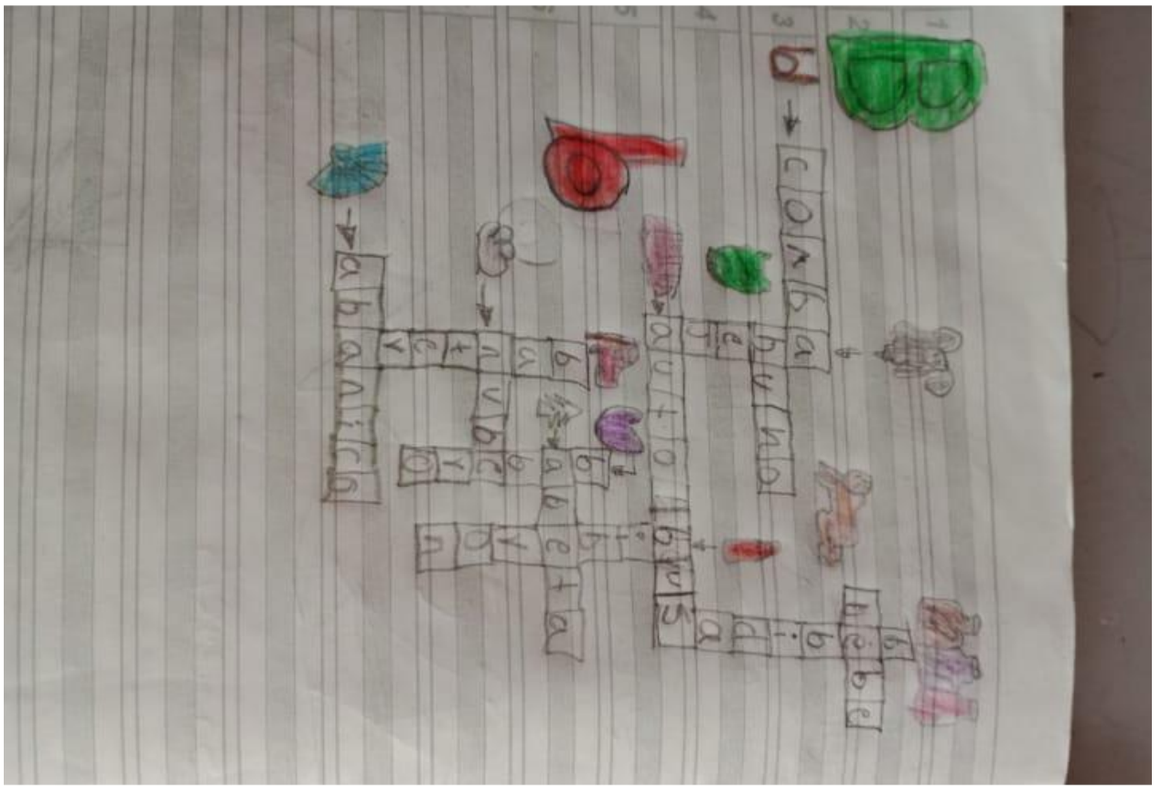




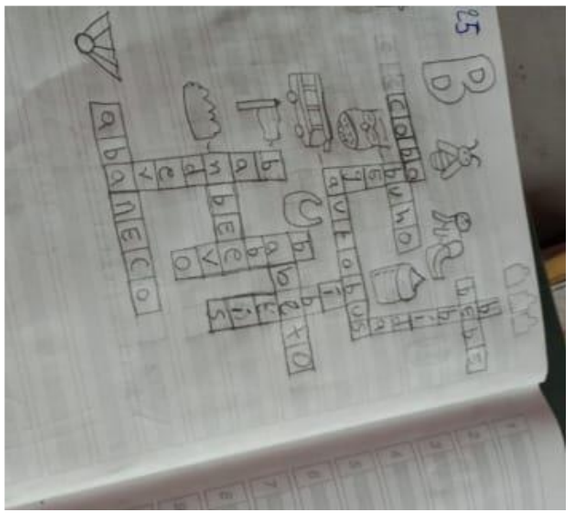
Resuelve este crucigrama letra B b.











Nombre del área del saber: LENGUA CASTELLANA

Grados: (6°-7°)

Objetivo: lograr que los estudiantes yukpas identifiquen las silabas

Contenidos:

- Silabas

Desarrollo temático: se le explicó la unión de consonante y la vocal que forman la silabas y así pronunciamos varias veces esa unión relacionándolas con palabas de cosas, animales, objetos y persona.

Las sílabas son unidades de sonidos que se agrupan para formar palabras. Están formadas por uno o varios sonidos.

- ❖ Están formadas por uno o más sonidos articulados.
- ❖ Se separan de otras silabas agrupando sonidos vocálicos y consonánticos.
- ❖ El núcleo de una silaba siempre es una vocal.

Todas las palabras están compuestas por sílabas, desde las más largas hasta las que poseen solo una. Cada sílaba tiene un núcleo, que en el español es siempre una vocal (a, e, i, o, u). Además, una sílaba puede contener consonantes, es decir, letras o sonidos que se unen a una vocal para poder ser pronunciados. Por ejemplo,

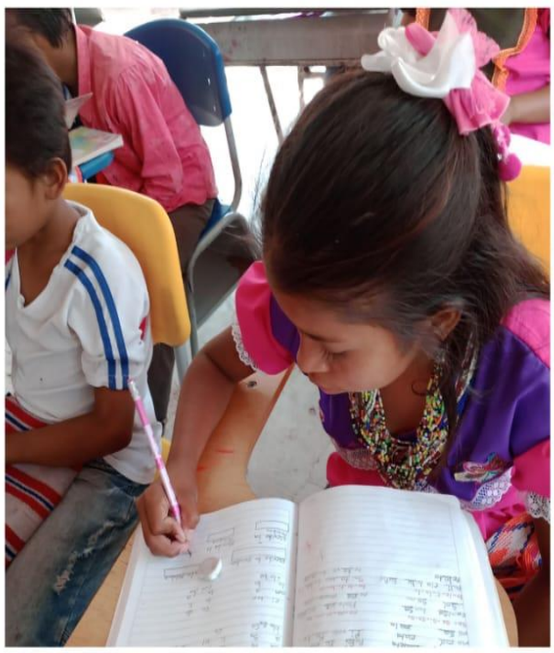
Mata: ma-ta **montaña: mon-ta-ña** **sol: sol** **carro: ca-rro**

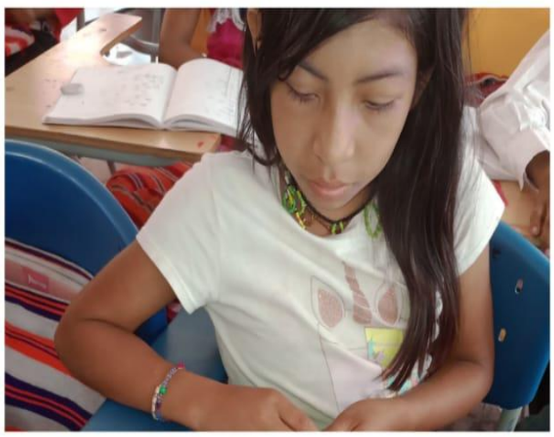
Desarrollo de competencias: identificar silabas. Las sílabas de una palabra, se puede separar la palabra en sílabas y verificar que cada sílaba tenga al menos una vocal.

Conclusiones: los estudiantes han logrado comprender y aprender las consonantes con la unión de una vocal forma la silaba.

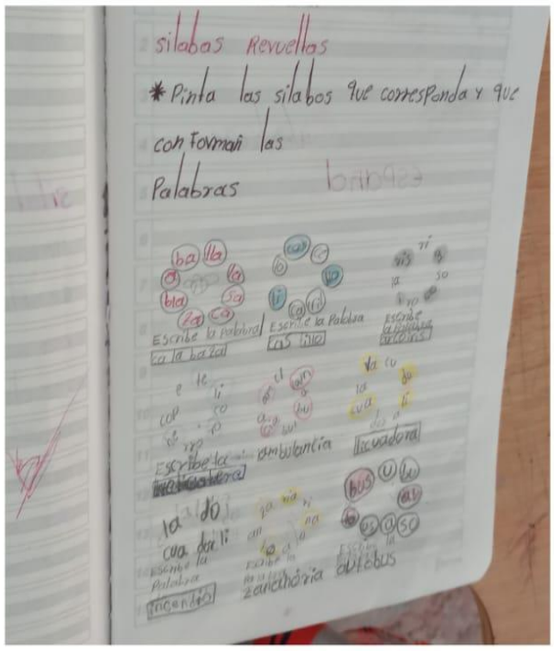
Evidencia:

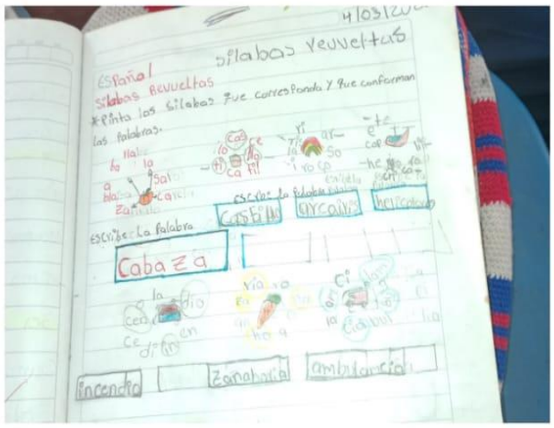
❖ Silabas revueltas



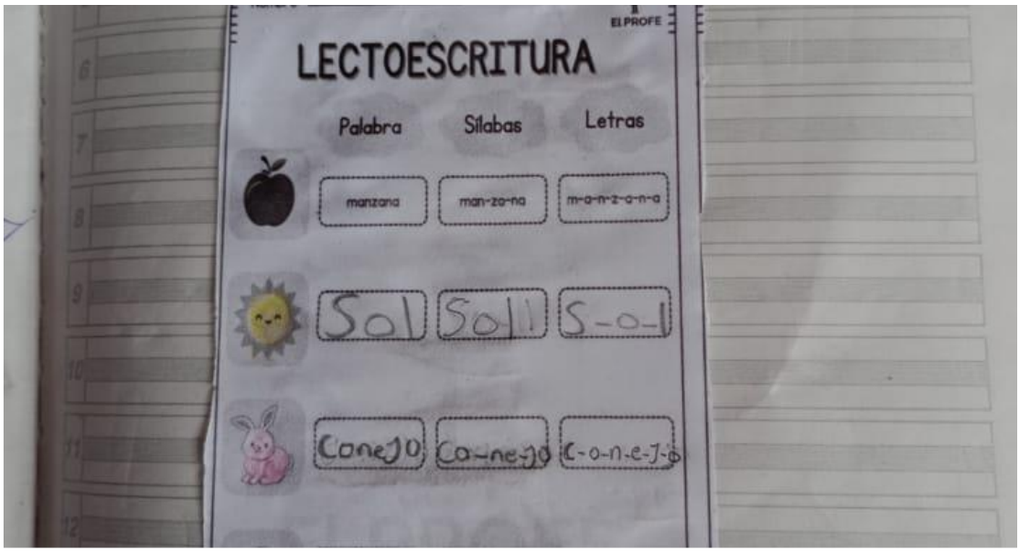


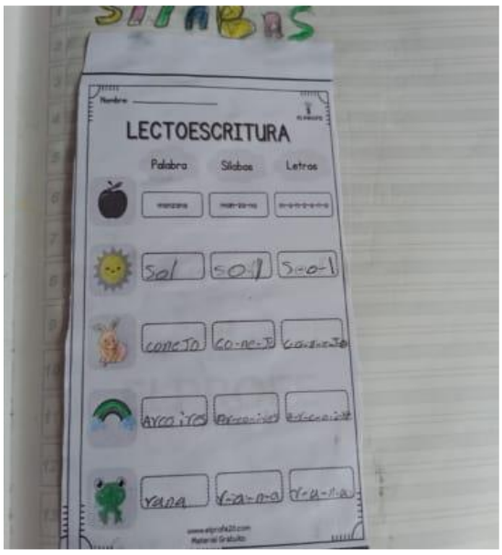




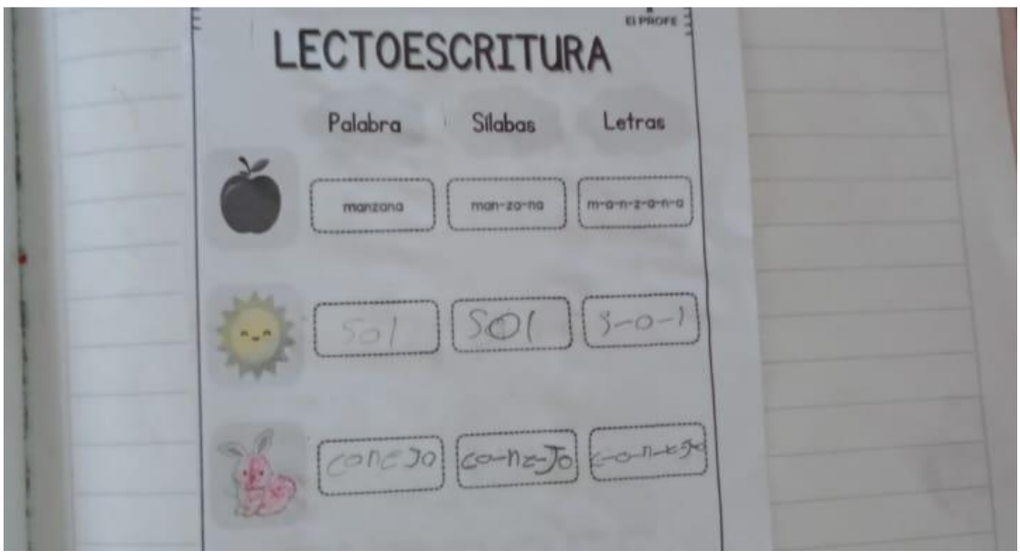


- Palabras de 2º más silabas “busca palabras”. Silabas letras y palabras

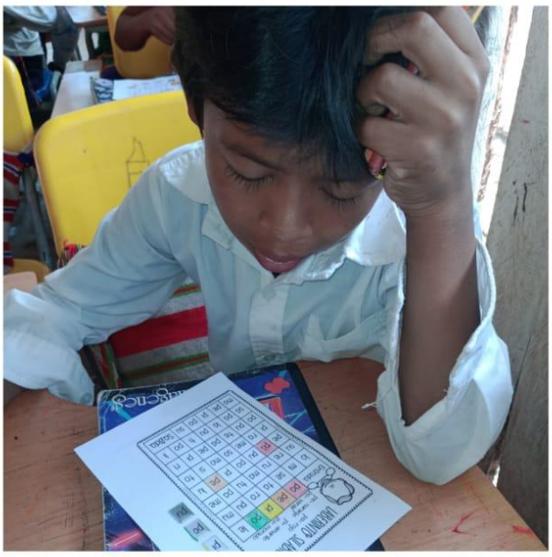


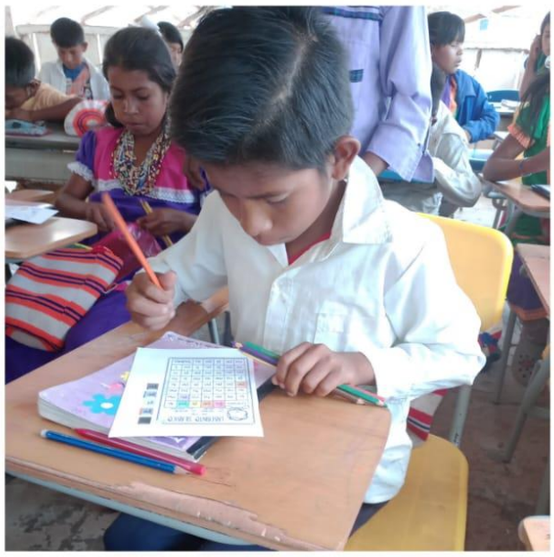


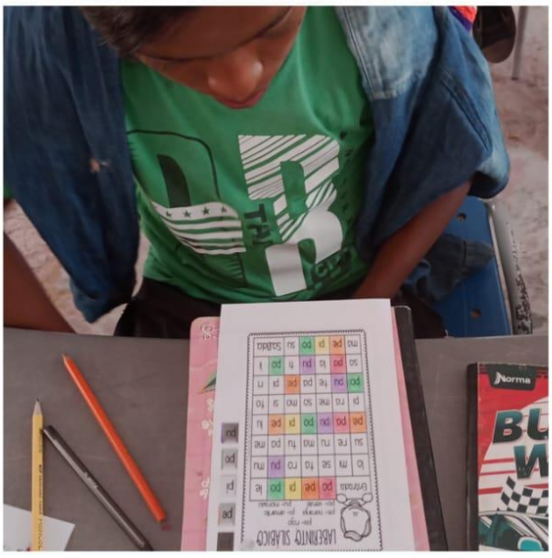




- Laberinto silábico









Nombre del área del saber: LENGUA CASTELLANA

Grados: (8°-9°)

Objetivo: lograr que los estudiantes yukpas reconozcan las reglas de la conjugación

Contenidos:

- La conjugación
- Tiempos verbales
- Pronombres personales

Desarrollo temático: la conjugación es el conjunto de todas las formas de un verbo ordenadas según el tiempo, modo, número, persona, entre otros.

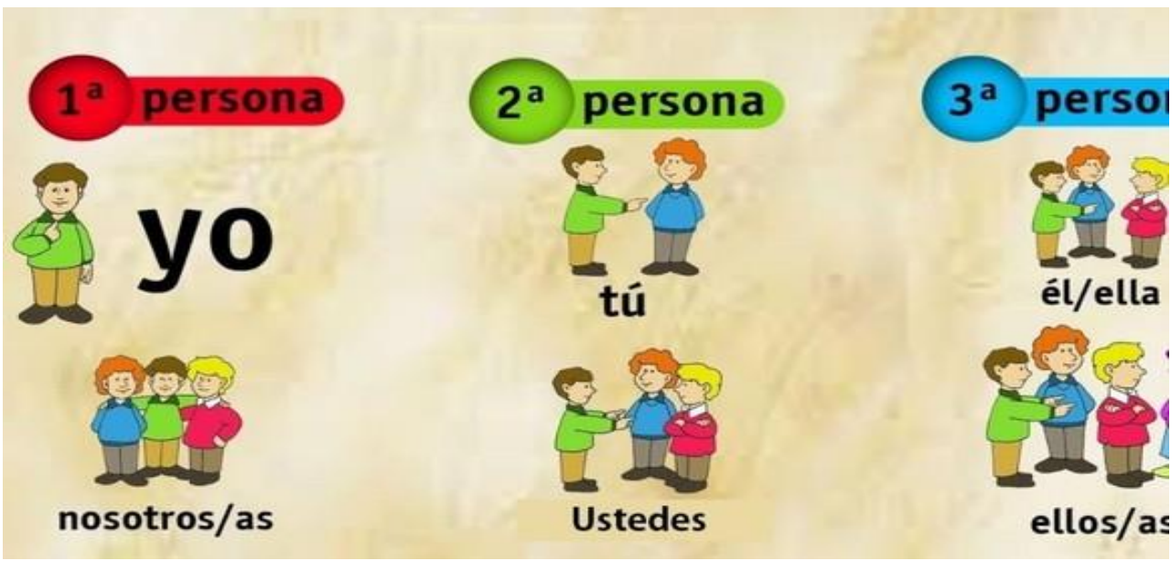


Características

- ✓ Se adapta a las personas que realizan la acción como “yo”, “tú”, “nosotros”.
- ✓ Se adapta al tiempo en que se lleva a cabo la acción.
- ✓ Se adapta al modo en que se realiza la acción.
- ✓ Se adapta al número si es singular o plural.

Aprender a conjugar verbos es importante porque permite expresar ideas con claridad y precisión. Es fundamental para la comunicación cotidiana de nuestro lenguaje.

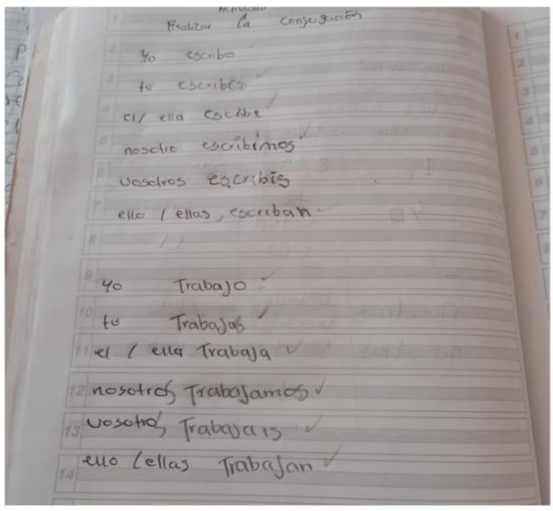
Pronombres personales son aquellas palabras que sirven para nombrar a las personas sin decir su nombre. Se usan para hacer referencia a las personas o sujetos.

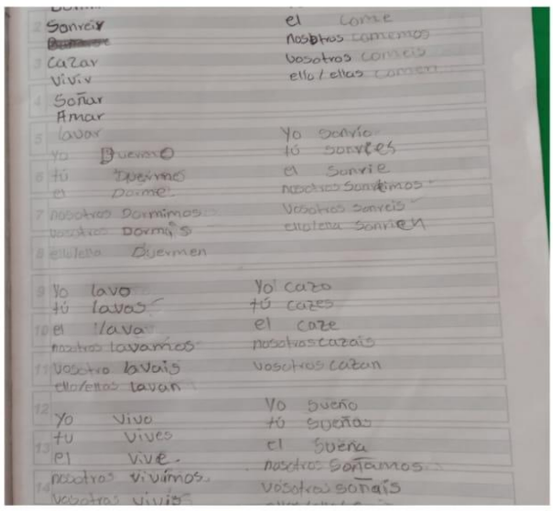


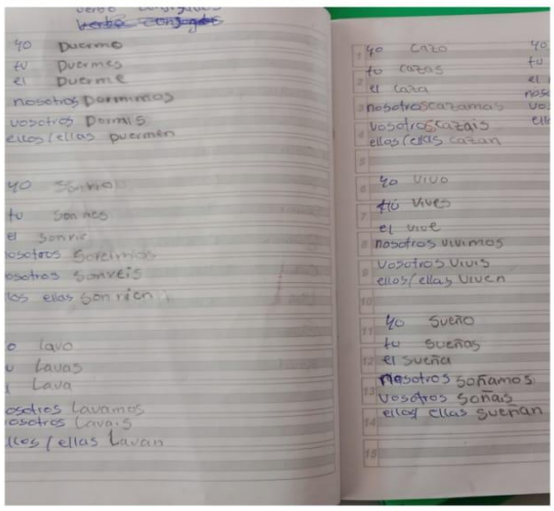
Desarrollo de competencias: reconoce los diferentes elementos gramaticales de la conjugación. La conjugación verbal es importante porque permite comunicar ideas con claridad y precisión, evitando malentendidos.

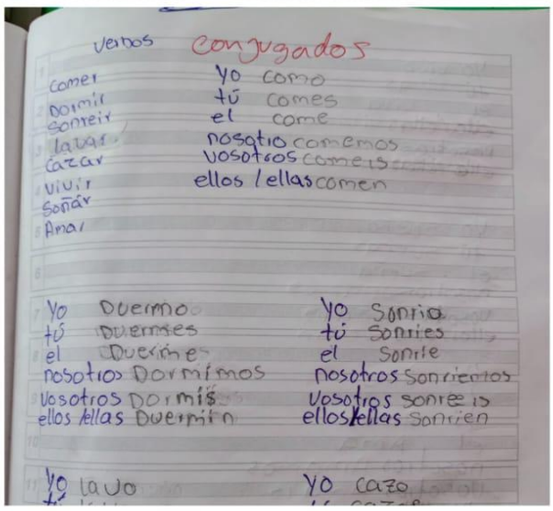
Conclusión: se logró que los estudiantes aprendieran a conjugar verbos en diferentes tiempos verbales, para poder fortalecer su comunicación y la forma de expresar el lenguaje castellano.

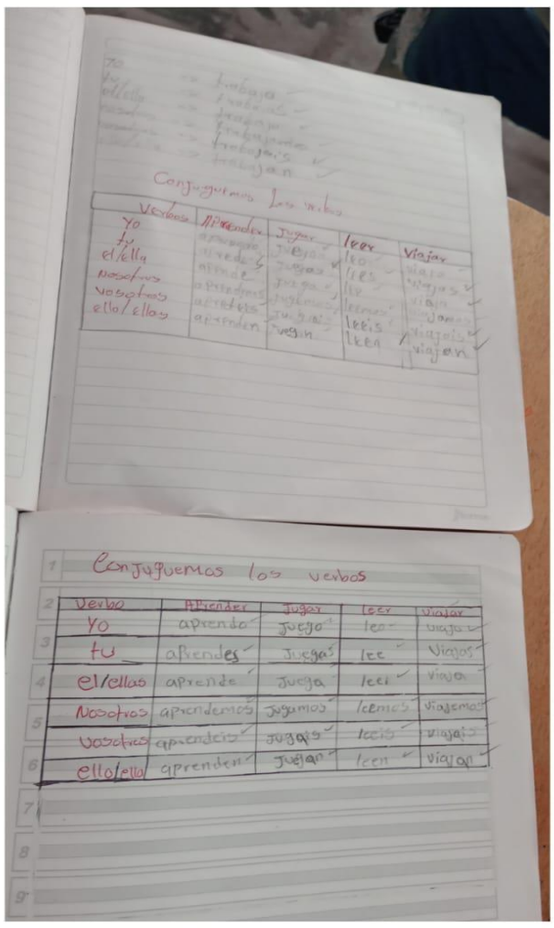
Evidencias:

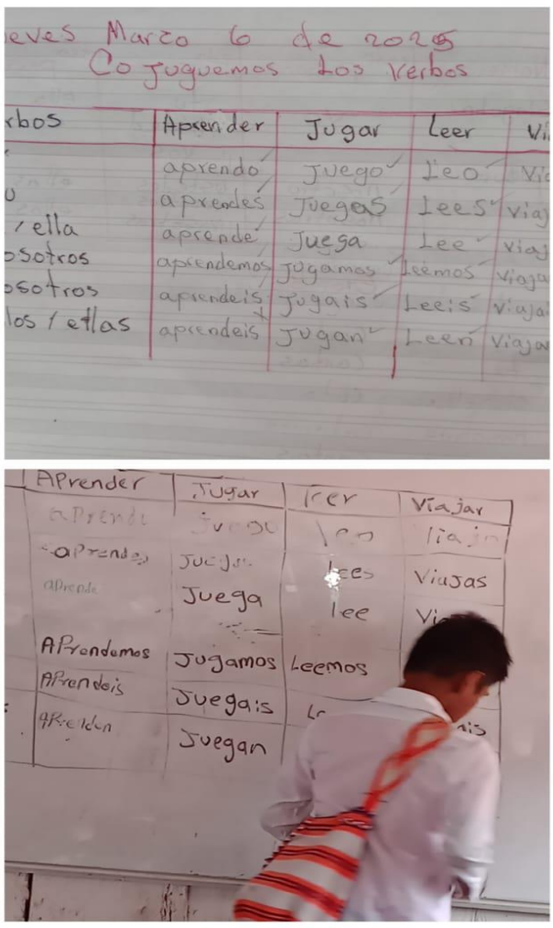

Probar la conjugación
Yo escribo
Tu escribes
El / ella escribe
nosotros escribimos
Vosotros escribís
ello / ellas escriban
Yo Trabajo
tú Trabajas
el / ella Trabaja
nosotros Trabajamos
Vosotros Trabajais
ello /ellas Trabajan


Sonreir
Cazar
Vivir
Soñar
Amar
Lavar
Dormir
Yo Duermo
tú Duermes
el Duerme
nosotros Dormimos
Vosotros Dormís
ellos/ellas Duermen
Yo lavo
tú lavas
el lava
nosotros lavamos
Vosotros lavais
ellos/ellas lavan
el come
nosotros comemos
Vosotros comeis
ello / ellas comen
Yo sonrio
tú sonries
el sonrie
nosotros sonreimos
Vosotros sonreis
ellos/ellas sonrien
Yo cazo
tú cazes
el caze
nosotros cazais
Vosotros cazan
Yo sueño
tú sueñas
el sueña
nosotros soñamos
Vosotros soñais


Yo Duermo
tú Duermes
el Duerme
nosotros Dormimos
vosotros Dormis
ellos/ellas duermen
Yo lavo
tú lavas
el lava
nosotros lavamos
Vosotros lavais
ellos/ellas lavan
Yo cazo
tú cazas
el caza
nosotros cazamos
Vosotros cazais
ellos/ellas cazan
Yo vivo
tú vives
el vive
nosotros vivimos
Vosotros vivis
ellos/ellas viven
Yo sueño
tu sueños
el sueña
nosotros soñamos
Vosotros soñais
ellos/ellas sueñan


Verbos Conjugados
comer
dormir
sonreir
lavar
cazar
vivir
soñar
amar
Yo como
tú comes
el come
nosotros comemos
Vosotros comeis
ellos / ellas comen
Yo Duermo
tú Duermes
el Duerme
nosotros Dormimos
Vosotros Dormís
ellos /ellas Duermen
Yo sonrio
tú sonries
el sonrie
nosotros sonreimos
Vosotros sonreis
ellos/ellas sonrien
Yo lavo
Yo cazo


Conjuguemos los verbos
Verbos
Aprender
Jugar
Leer
Viajar
Yo
tu
el/ella
Nosotros
Vosotros
ello/ellas
aprendo
aprendes
aprende
aprendemos
aprendeis
aprenden
juego
juegas
juega
jugamos
jugais
juegan
leo
lees
lee
leemos
leeis
leen
viajo
viajas
viaja
viajamos
viajais
viajan


Jueves Marzo 6 de 2025
Conjuguemos los verbos
Verbos
Aprender
Jugar
Leer
Viajar
aprendo
aprendes
aprende
aprendemos
aprendeis
aprenden
juego
juegas
juega
jugamos
jugais
jugan
leo
lees
lee
leemos
leeis
leen
viajo
viajas
viaja
viajamos
viajais
viajan

Nombre del área del saber: LENGUA CASTELLANA

Grados: (8°-9°)

Objetivo: lograr que los estudiantes yukpas identifiquen los artículos en su uso cotidiano.

Contenidos:

- Los artículos

Desarrollo temático:

Los artículos son palabras que se usan para acompañar a los sustantivos y que indican su género y número.

Ayudan a los estudiantes a comprender la estructura del lenguaje y a utilizar el vocabulario de manera más completa.

Se clasifican en los artículos determinados o indeterminados.

Artículos determinados: El, La, Los, Las, Lo.

Artículos indeterminados: Un, Una, Unos, Unas

Por **ejemplo**: El niño, La niña, Los niños, Las niñas. Unos zapatos, unas montañas
Un pez, una mochila.

Oraciones con artículos

Iremos a conocer el rio.

En la tienda de la esquina venden unos vestidos muy bonitos.

Un joven dejó en la puerta de mi casa el periódico de hoy.

Vamos a comprar unos zapatos.

Desarrollo de competencias: Realiza relaciones coherentes de las palabras teniendo en cuenta el género y el número. Los artículos son importantes porque ayudan a definir si un sustantivo es determinado o indeterminado, y son parte de la mayoría de las oraciones. También son importantes para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

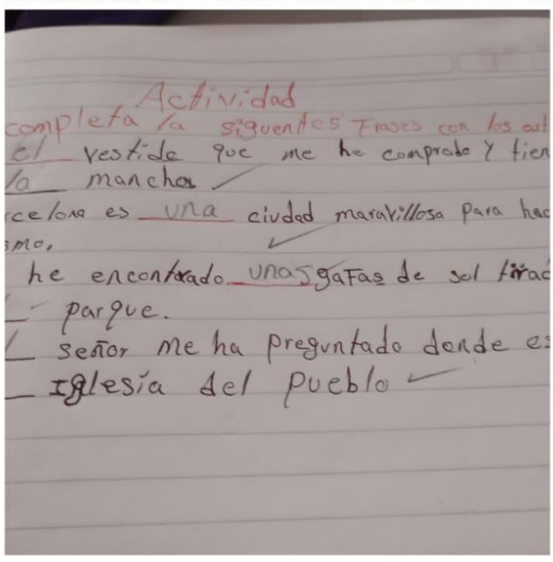
Conclusión: los estudiantes han logrado comprender como conjugar los verbos en los diferentes tiempos verbales, y conocer más verbos infinitivos.

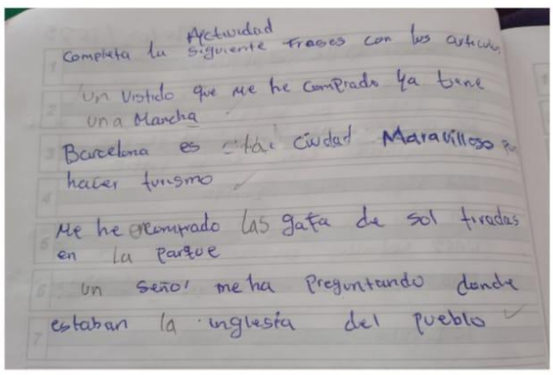
Evidencia:

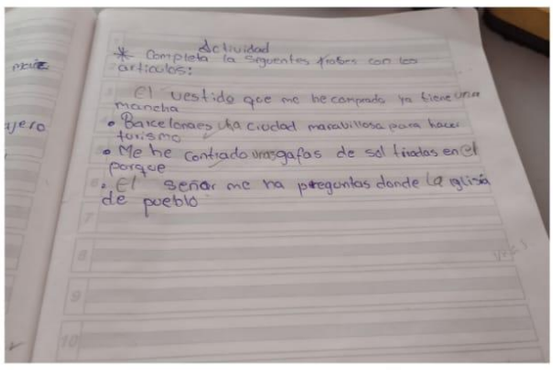
Llena las siguientes frases con los artículos







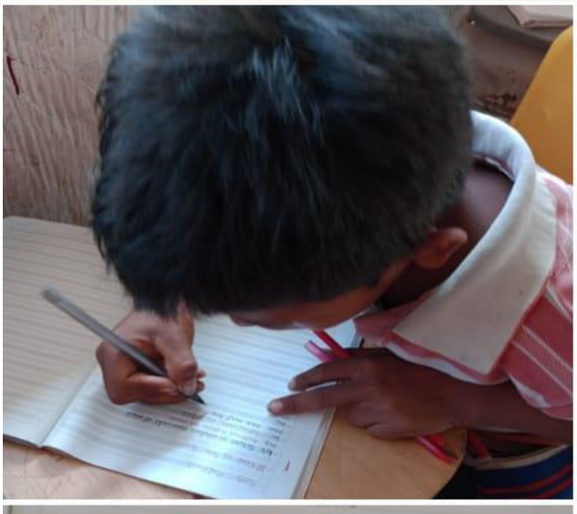


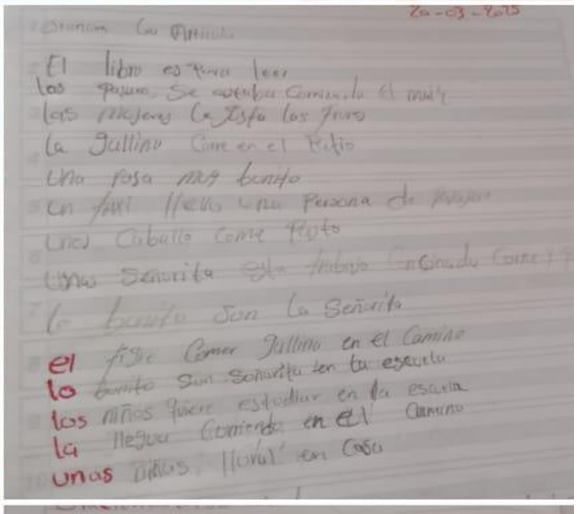


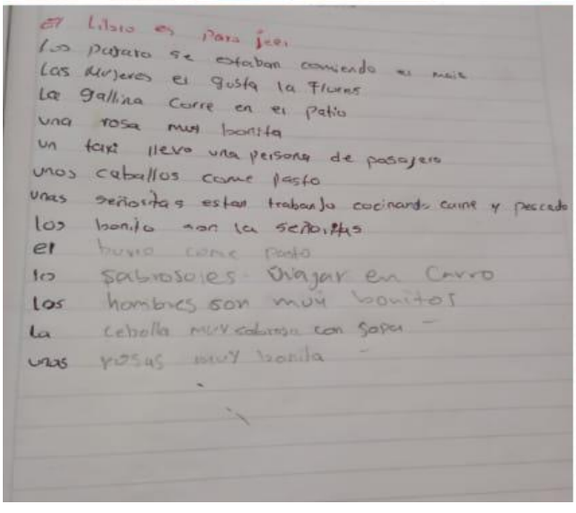
Oraciones con los artículos

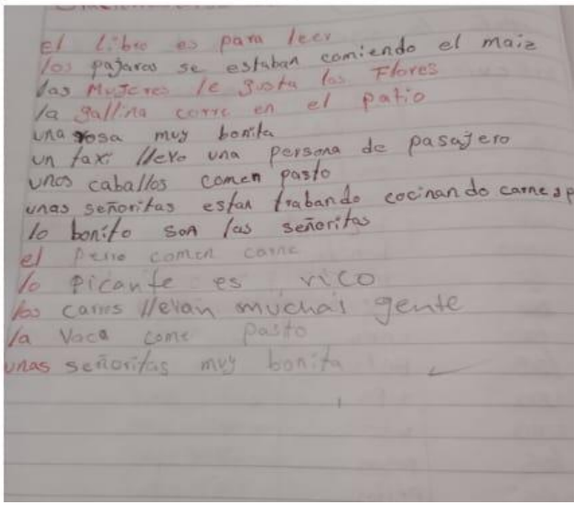




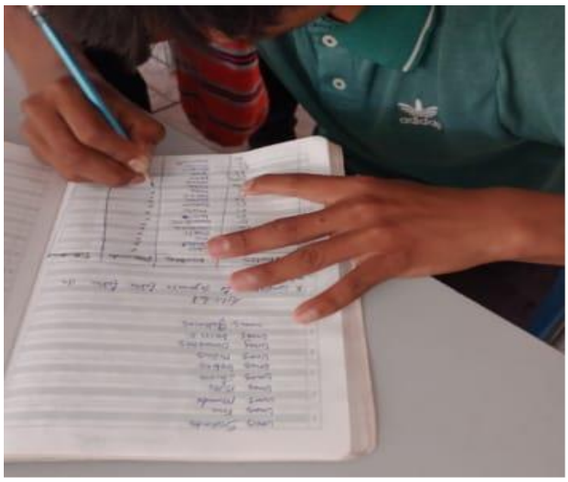


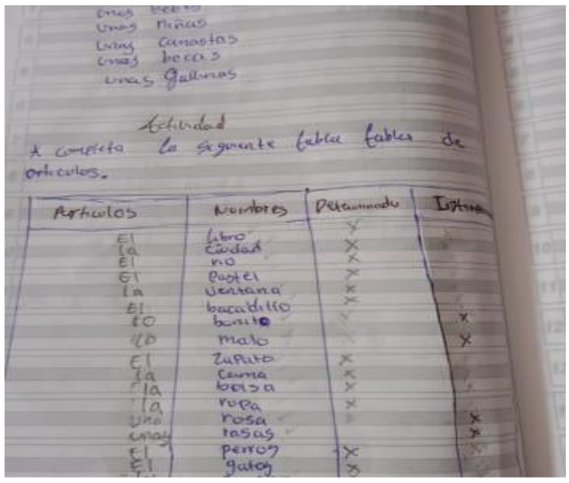


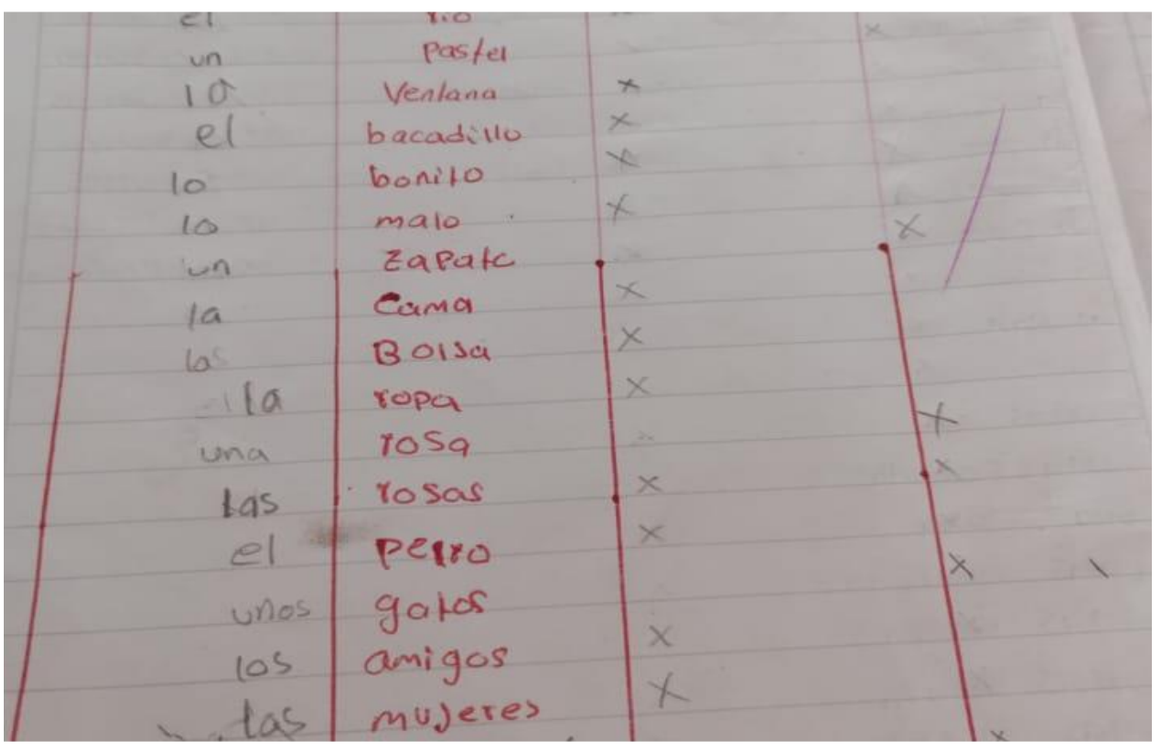




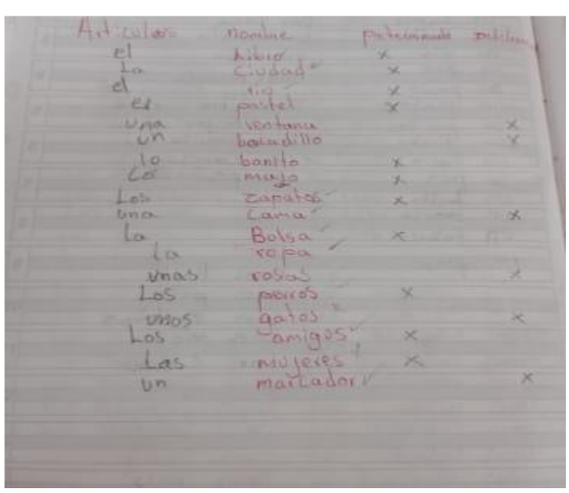
Completa la siguiente tabla con los artículos











Nombre del área del saber: LENGUA CASTELLANA

Grados: (10°-11°)

Objetivo: Identificar los verbos en la comunicación en la lengua castellana en los estudiantes Yukpa.

Contenidos:

- Los verbos
- Verbos infinitivo ar, er, ir
- Verbos regulares e irregulares
- Presente, pasado y futuro

Desarrollo temático:

Comenzaremos definiendo que es un verbo y cuáles son los verbos infinitivos si los conocían y lo que realizaban.

¿Qué es el verbo?

Un verbo es una palabra que te indica una acción, un estado o un proceso que se está contando en la oración. Por ejemplo:

Daniela camina todas las mañanas a su trabajo.

Aquí la única acción que se utiliza es "camina", porque habla sobre algo que hace Daniela todas las mañana.

Verbos en ar, er, ir

Los verbos que terminar en ar, er o ir se conocen como verbos infinitivos y su función es hablar solo de la acción, sin entregar información del contexto ni adaptarse a ningún pronombre.

Ejemplos:

Dormir bien ayuda a disminuir el estrés.

Conducir un avión es una gran responsabilidad.

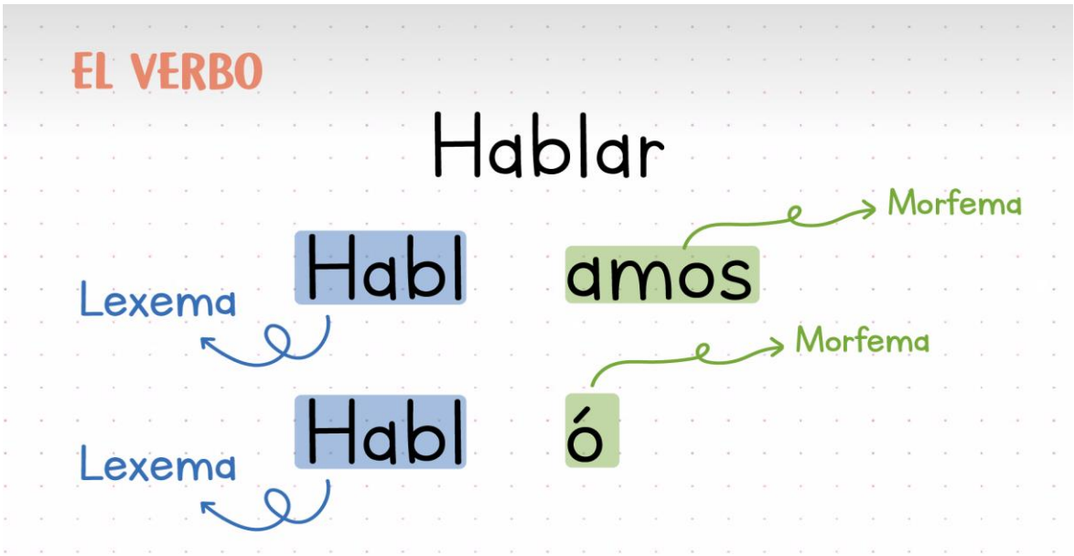
Me gusta **bailar** salsa.

Se puede **recorrer** la ciudad en bicicleta.

Ahora, un verbo se compone de dos partes:

El lexema: que contiene el significado principal del verbo, es decir, la acción base.

Los morfemas: es esa parte final del verbo que varía según la persona, el número, el tiempo, el modo y la voz que se esté usando en la oración.



Desarrollo de competencias: Reconocer los verbos y sus reglas. Son fundamentales para la comunicación, ya que permiten expresar acciones, estados, deseos y condiciones. Son una parte central del lenguaje y de la oración.

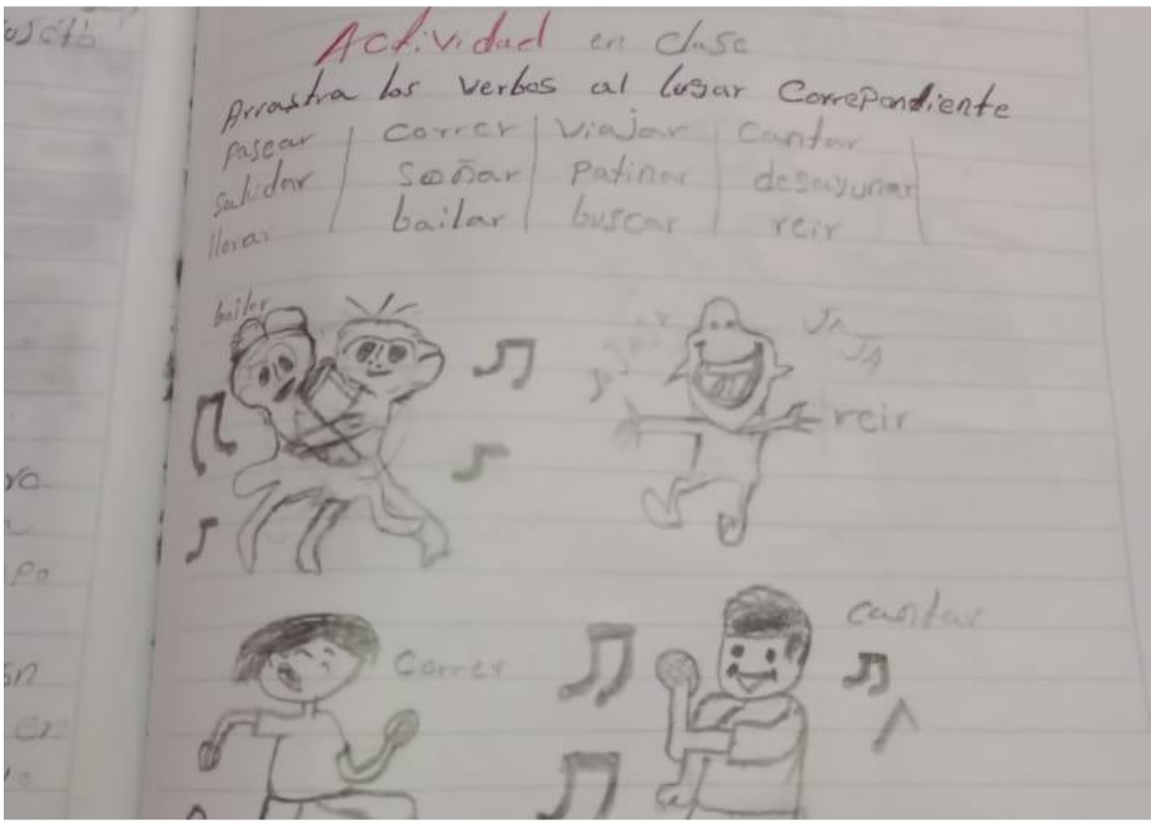
Conclusiones: se logró que los estudiantes yukpas aprendieran a reconocer los verbos, para la próxima actividad se retomara el tema con las actividades realizadas para seguir profundizando su uso relacionándolo con la vida cotidiana y la lengua castellana.

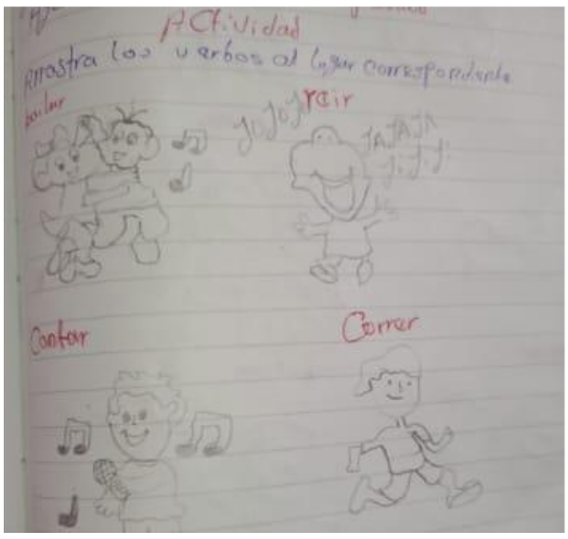
Evidencias:

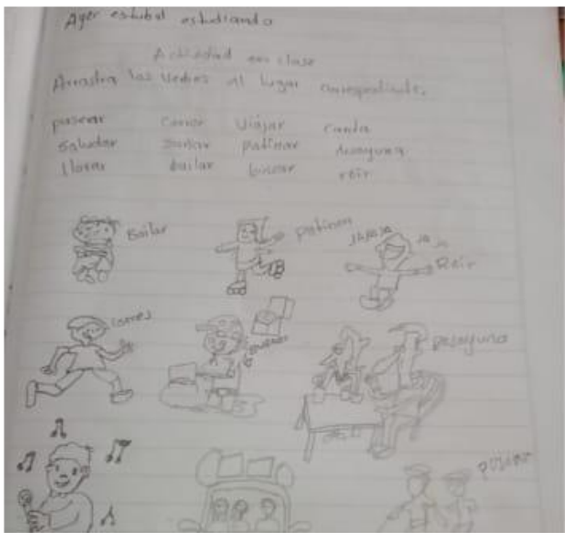
Arrastrar los verbos al lugar que corresponde






Actividad en clase
Arrastra los verbos al lugar Correpondiente
pasear
Saludar
llorar
correr
soñar
bailar
Viajar
Patinar
buscar
Cantar
desayunar
reir
Bailar
Reir
Correr
Cantar

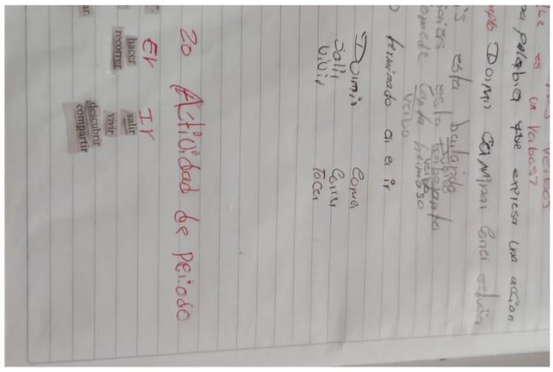

Actividad
Arrastra los verbos al lugar correspondiente
Bailar
Reir
Cantar
Correr

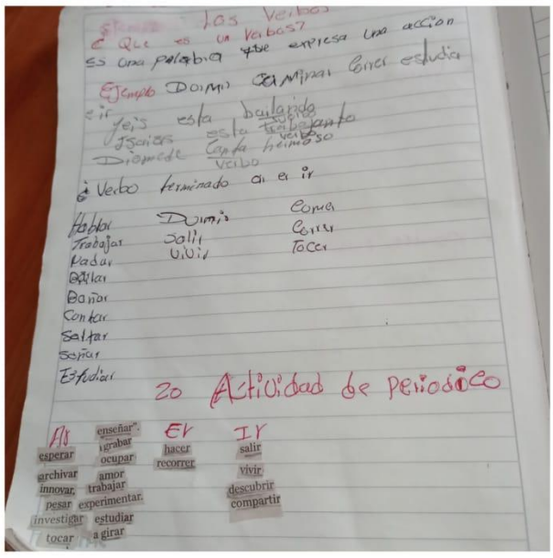

Actividad en clase
Arrastra los Verbos al lugar correspondiente.
pasear
Saludar
llorar
Correr
Soñar
bailar
Viajar
Patinar
buscar
Canta
desayuna
reir
Bailar
Reir

- Buscar en el periódico verbos







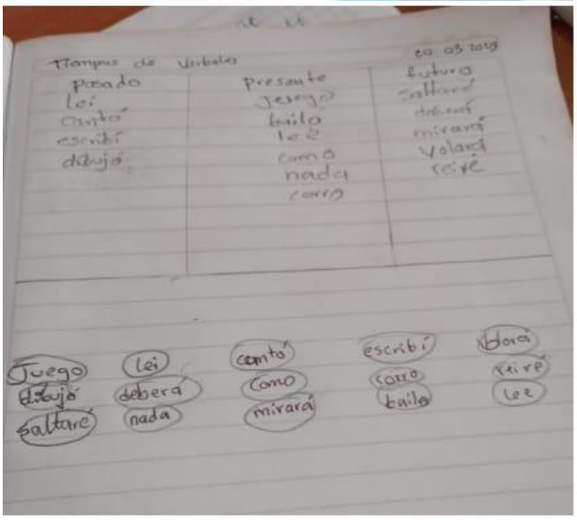


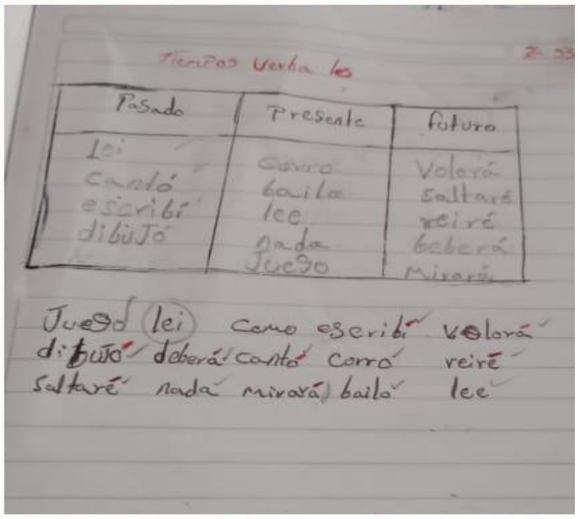


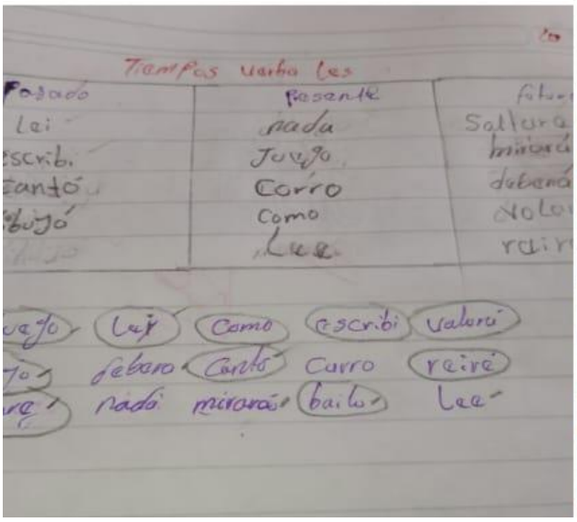
Actividad de tiempos verbales













Nombre del área del saber: LENGUA CASTELLANA

Grados: (10°-11°)

Objetivo: Comprender qué son los sustantivos y los diferentes tipos de sustantivos, ampliando los conceptos aprendidos en situaciones prácticas de la vida cotidiana

Contenidos:

- Los sustantivos

Desarrollo temático: Se inició preguntándole que es el sustantivo y como lo podemos utilizar. Se les explico el tema incentivando su lenguaje, su imaginación y creatividad en el uso del español.

Utilicé el componente comunicativo sintáctico lograr la acción y la transformación de la realidad a través de la interacción comunicativa: Hacer cosas con palabras, comprender el sentido de los textos, crear mundos a través de los recursos ofrecidos por el sistema lingüístico.

¿Qué es un sustantivo?

Un sustantivo es una categoría gramatical o clase de palabra que se utiliza para nombrar un objeto, sujeto, lugar, concepto. Por **ejemplo**: Juan, auto, casa, Buenos Aires.



Tipos de sustantivos

El sustantivo puede clasificarse según lo que nombra en:

Sustantivos propios. Nombran a un objeto o sujeto de forma concreta y de manera particular y siempre se escriben con mayúscula. Se utilizan para nombrar: personas (María, Juan), países, ciudades y continentes (Colombia, Montevideo, Asia), marcas (Bimbo, Sony).

Sustantivos comunes. Designan una persona, animal o cosa de manera general. Por ejemplo: mesa, silla, vaca, perro, montaña, amor. Los sustantivos comunes siempre se escriben con minúscula y se clasifican de diferentes maneras.

El género y el número de los sustantivos

Los sustantivos tienen:

Género: femenino o masculino. La mayoría de los sustantivos femeninos terminan con la vocal -a mientras que los masculinos con la vocal -o. Por eso es que podemos, por ejemplo, decir gato y gata, perro y perra. Sin embargo, en algunos casos, el significado se modifica, como por ejemplo canasto y canasta (cambia el tamaño del objeto).

Número: singular o plural. Algunos sustantivos se escriben igual en singular y plural como: perro – perro, niño-niños, zapato- zapatos.

Desarrollo de competencias: reconozco los sustantivos y sus tipos en la lengua. La mayoría de los sustantivos pueden modificarse de masculino a femenino y viceversa, así como de singular a plural y viceversa. Algunos femeninos son completamente diferentes a su masculino, tal es el caso de: caballo y yegua o actor y actriz.

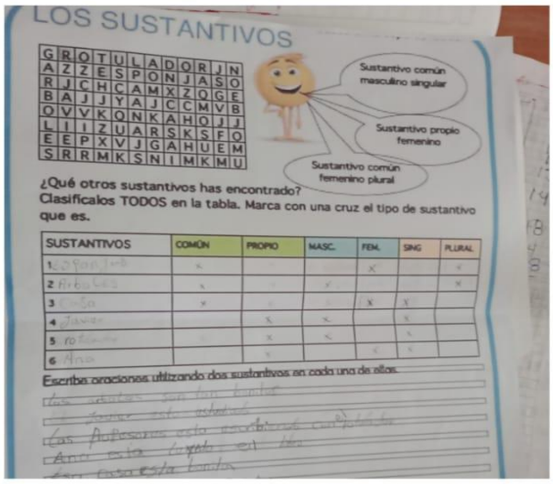
Conclusiones.

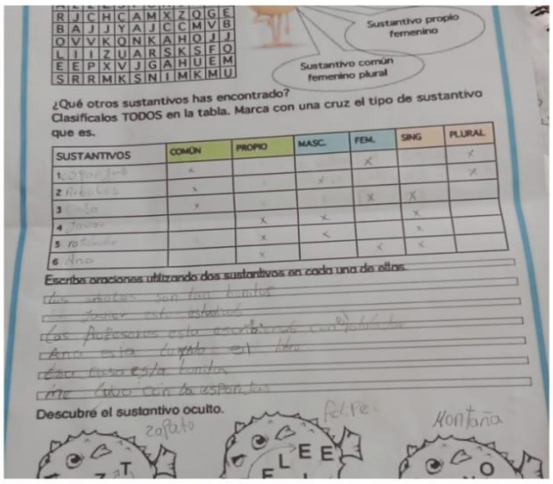
Los estudiantes han logrado comprender e identificar sustantivos en español seguiremos profundizando el tema en su uso cotidiano en el aprendizaje de la lengua castellana.

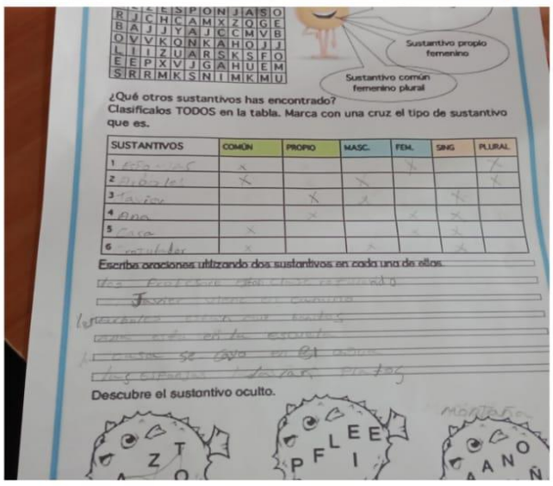
Evidencias

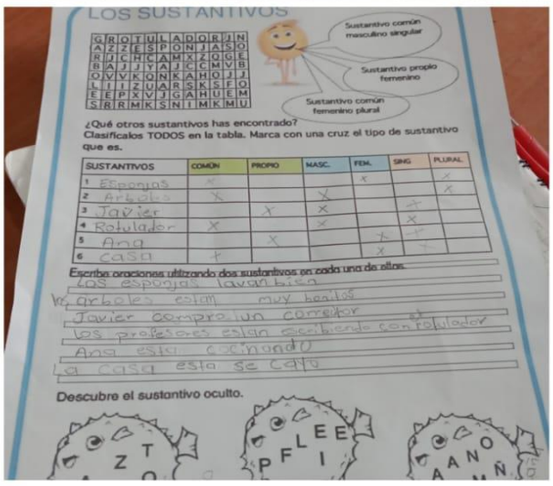
- Explicar los conceptos de sustantivos, tipos de sustantivos y artículos mediante ejemplos y ejercicios.
- Ordenar según corresponda el sustantivo y su tipo
- Ayúdame a encontrar los sustantivos su número y su género.

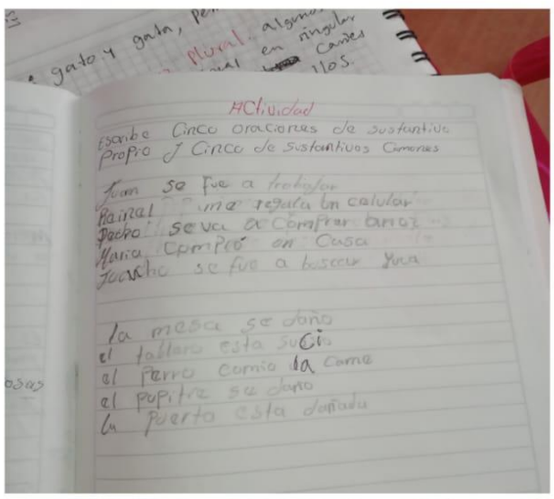
- Busca y señala los sustantivos propios y comunes

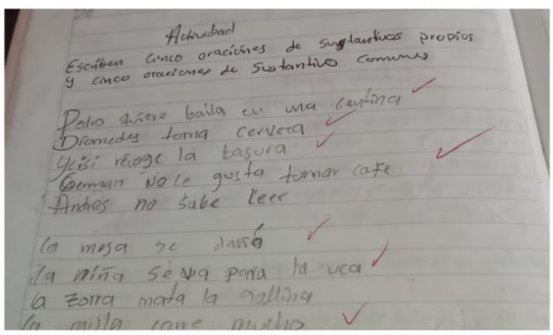






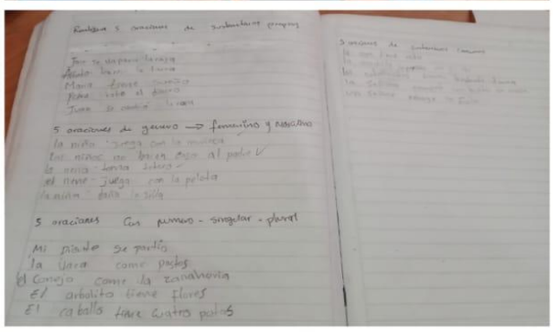


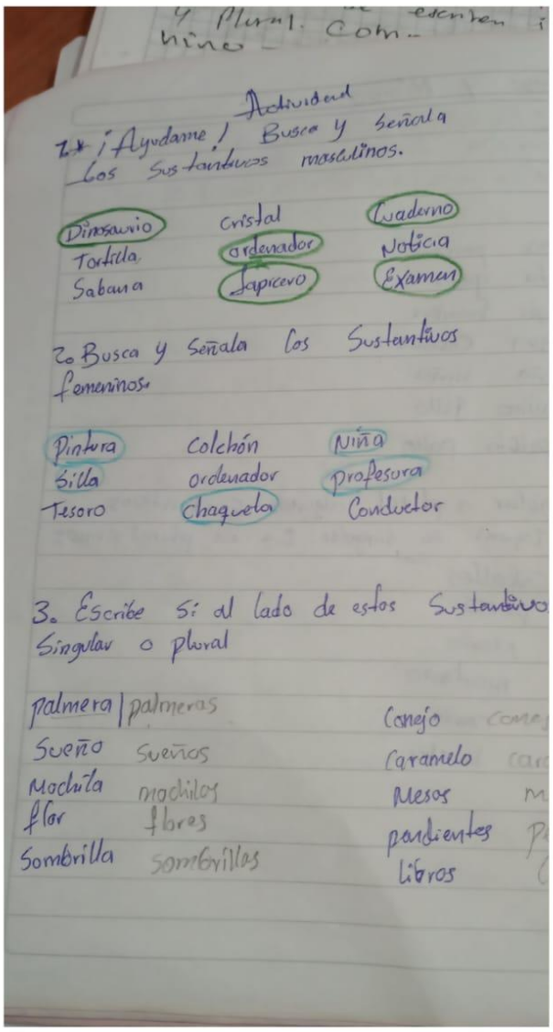


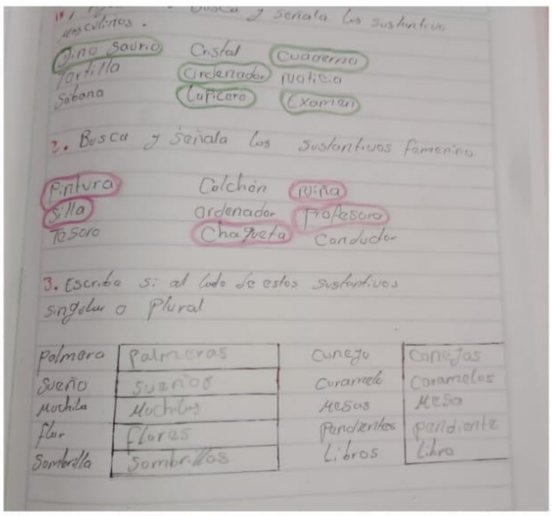


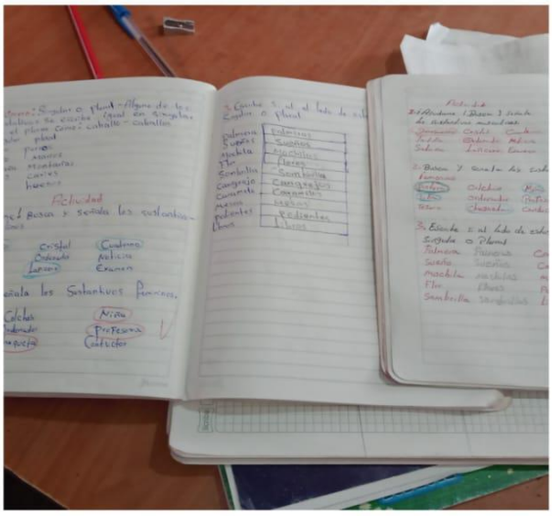


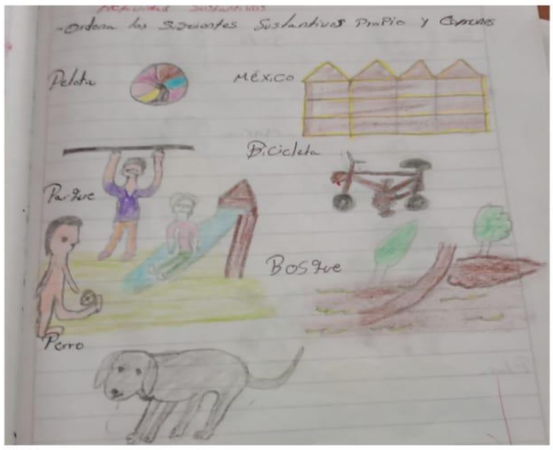


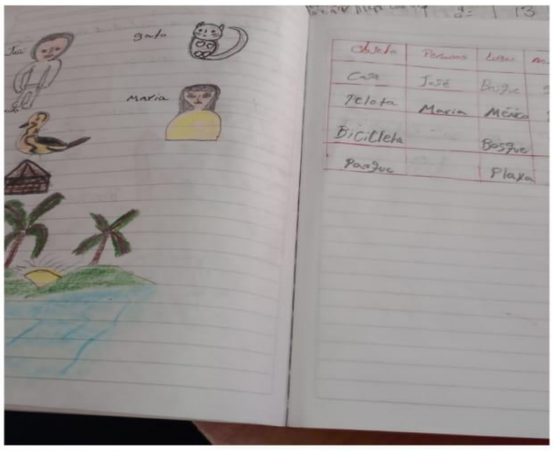



Actividad
1. ¡Ayudame! Busca y señala los Sustantivos masculinos.
Dinosaurio Cristal Cuaderno
Tortilla ordenador Noticia
Sabana Lapicero Examen
2. Busca y señala los Sustantivos femeninos.
Pintura Colchón Niña
Silla ordenador Profesora
Tesoro Chaqueta Conductor
3. Escribe Si al lado de estos Sustantivos Singular o plural
palmera | palmeras
Sueño Sueños
Mochila mochilas
flor flores
Sombrilla sombrillas
Conejo
Caramelo
Mesas
pendientes
Libros


Busca y señala los Sustantivos
Dino Saurio Cristal Cuaderno
Tortilla Ordenador Noticia
Sabana Lapicero Examen
2. Busca y Señala los Sustantivos femenino
Pintura Colchón Niña
Silla Ordenador Profesora
Tesoro Chaqueta Conductor
3. Escriba si al lado de estos sustantivos Singular o Plural
Palmera Palmeras
Sueño Sueños
Mochila Mochilas
Flor Flores
Sombrilla Sombrillas
Conejo Conejos
Caramelo Caramelos
Mesa Mesas
pendiente pendientes
Libro Libros




Pelota
México
Bicicleta
Parque
Bosque
Perro


gato
maria
Objeto Persona Lugar
Casa Jose Bosque
Pelota Maria México
Bicicleta Bosque
Parques Playa


pelota
parque
perro
Mexico


Bicicleta
pajarito
Bosque
Jose
casa
Maria
playa
objeto persona lugar

Nombre del área del saber: INGLES

Grados: (6°-7°-8°-9°-10°-11°)

Objetivo: Que los estudiantes logren identificar y pronunciar las letras del abecedario en inglés, aprender nuevas palabras.

Contenidos:

- El Abecedario (the alphabet)

Desarrollo temático: Se les preguntó a los estudiantes si conocían el abecedario en inglés. Se les dio a conocer el abecedario, también conocido como alfabeto, es una representación estructurada de las letras que conforman un idioma.

El alfabeto inglés está compuesto por 26 letras, 5 vocales (a, e, i, o, u) y 21 consonantes (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z). Por el contrario, el abecedario español cuenta con 27 letras en total, las mencionadas anteriormente más una consonante más, la "ñ". En inglés nada se escribe como suena, con tan solo 26 letras el idioma anglosajón tiene alrededor de 50 sonidos.

En inglés se empieza memorizando el abecedario para facilitar el aprendizaje de la lengua. A continuación, encontrarás una tabla con todas las letras que componen el abecedario en inglés, su fonética y cómo pronunciarlas correctamente.

Letras	Fonética	Pronunciación
A	/eɪ/	/ei/
B	/biː/	/bi/
C	/siː/	/si/
D	/diː/	/di/
E	/iː/	/i/

F	/ef/	/ef/
G	/dʒiː/	/yi/
H	/eɪtʃ/	/eich/
I	/aɪ/	/ai/
J	/dʒeɪ/	/yei/
K	/keɪ/	/quei/
L	/el/	/el/
M	/em/	/em/
N	/en/	/en/
O	/əʊ/	/ou/
P	/piː/	/pi/
Q	/kjuː/	/quiu/
R	/ɑː(r)/	/ar/
S	/es/	/es/
T	/tiː/	/ti/
U	/juː/	/yiu/
V	/viː/	/vi/

W	/ˈdʌbljuː/	/da-bliu/
X	/eks/	/eks/
Y	/waɪ/	/guai/
Z	/zed/	/zed/

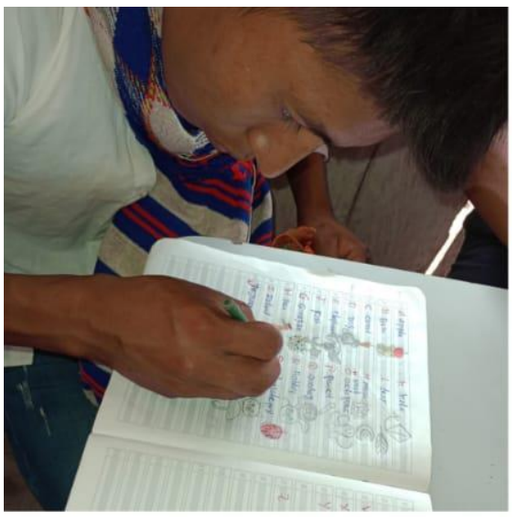
Desarrollo de competencias: Reconoce y pronuncia de forma adecuada el abecedario. Aprender el abecedario nos permitirá deletrear palabras, aclarar dudas cuando escribimos una palabra y no sepamos cómo se escribe.

Conclusiones:

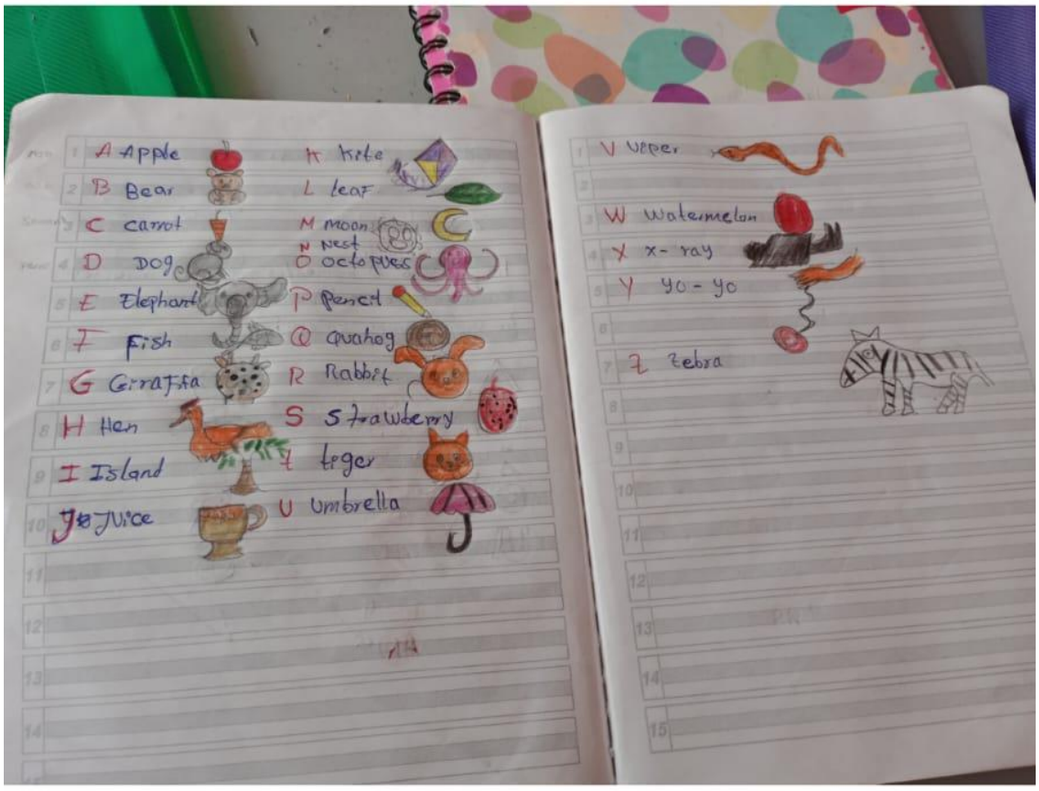
Para la próxima actividad se retomara el tema con las actividades realizadas para seguir profundizando el uso de la fonética y la pronunciación, relacionándolo con la vida cotidiana y la lengua castellana e inglesa.

Evidencias:

- **Escribir el alfabeto en inglés y en español y relación del abecedario con los objetos o animales según la letra.**



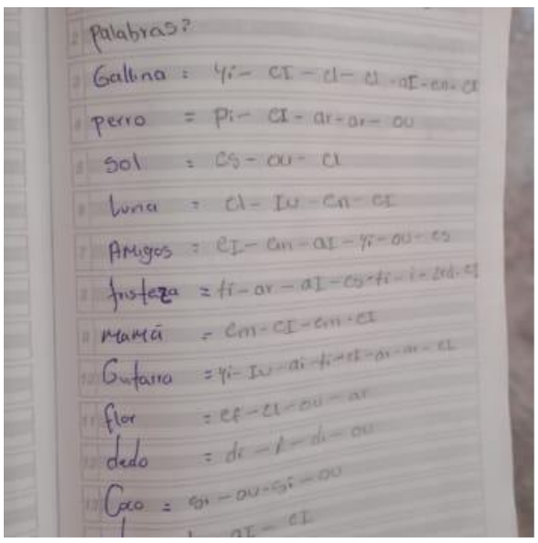


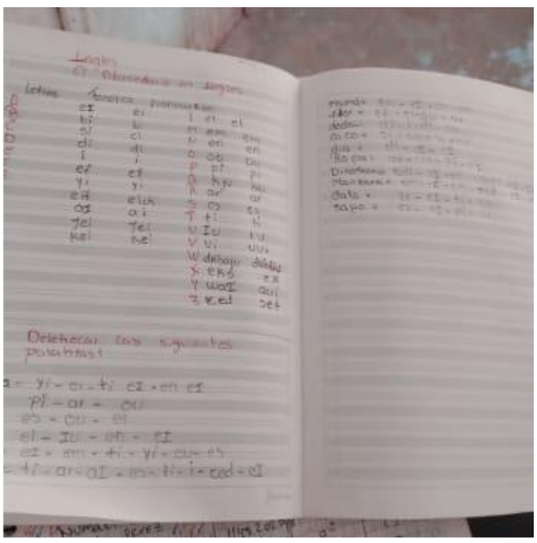

A Apple
B Bear
C carrot
D Dog
E Elephant
F Fish
G Girraffa
H Hen
I Island
J Juice
K kite
L leaf
M moon
N nest
O octopus
P Pencil
Q quahog
R Rabbit
S Strawberry
T tiger
U Umbrella
V Viper
W Watermelon
X x-ray
Y yo-yo
Z Zebra

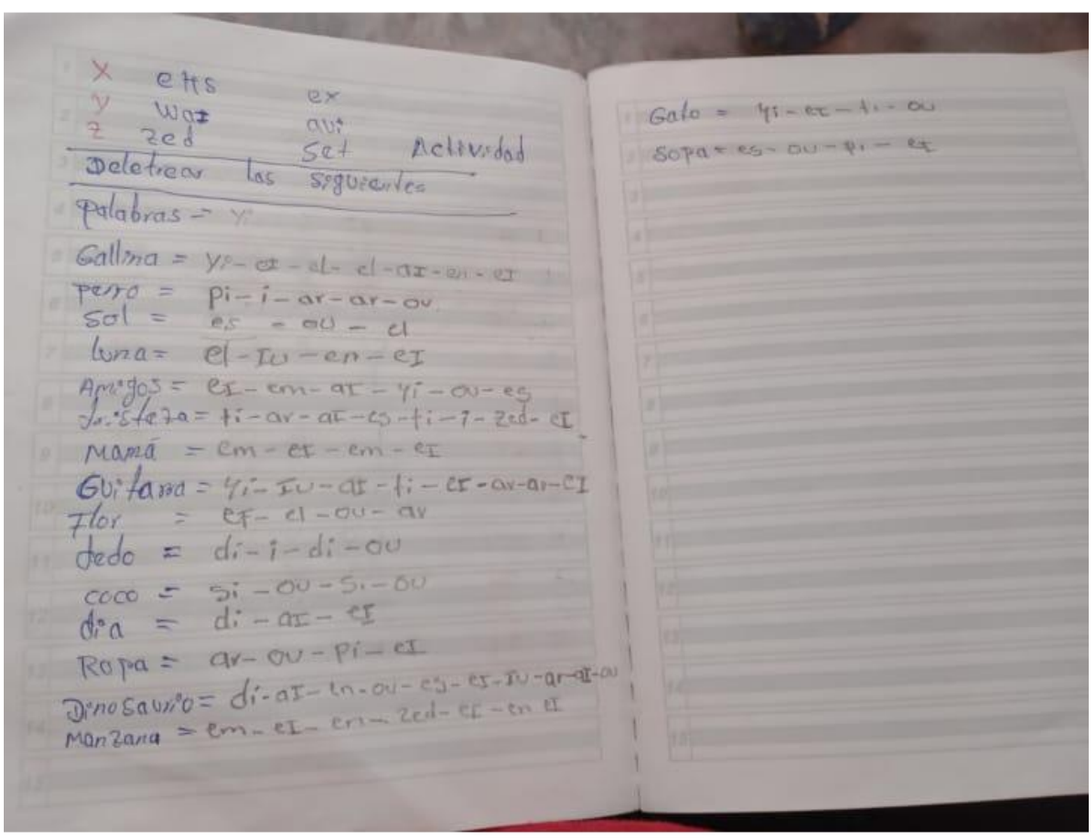

B Bear
C Carrot
D Dog
E Elephant
F Fish
G Giraffe
H Hen
J Juice
K Kite
L Leaf
M Moon
N Nest
O Octopus
P Pencil

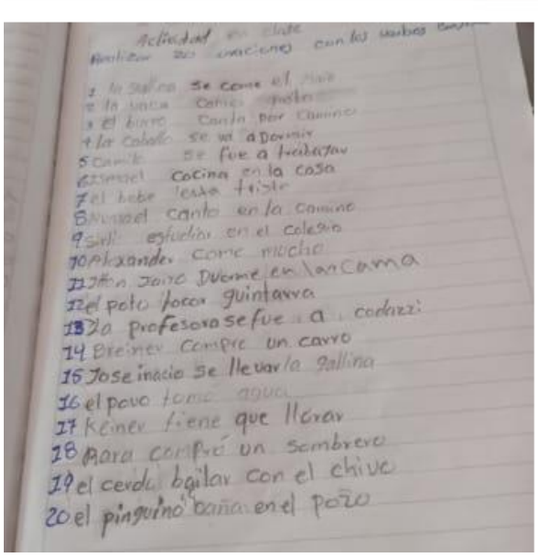

B Bear
C Carrot
D Dog
E Elephant
F Fish
G Giraffe
H Hen
J Juice
K Kite
L Leaf
M Moon
N Nest
O Octopus
P Pencil

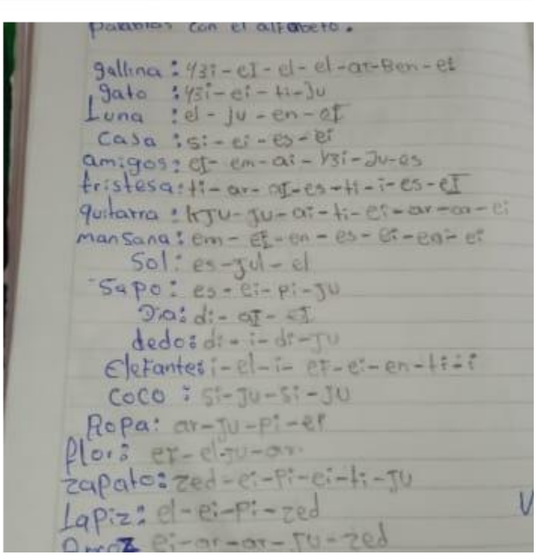
Escribir la forma correcta y deletrear una palabra con el alfabeto.



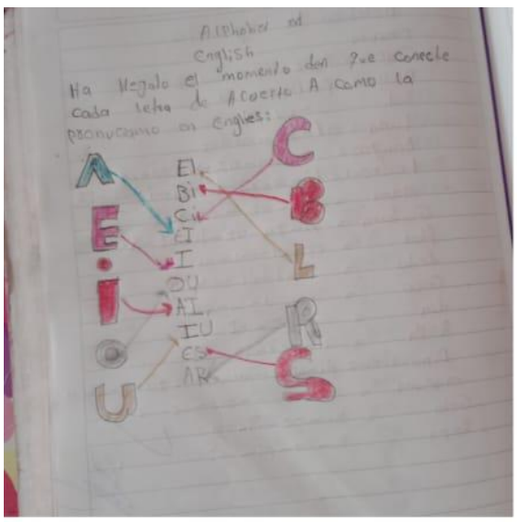


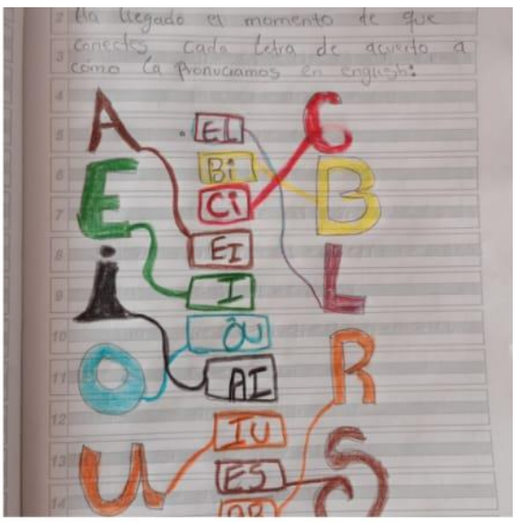


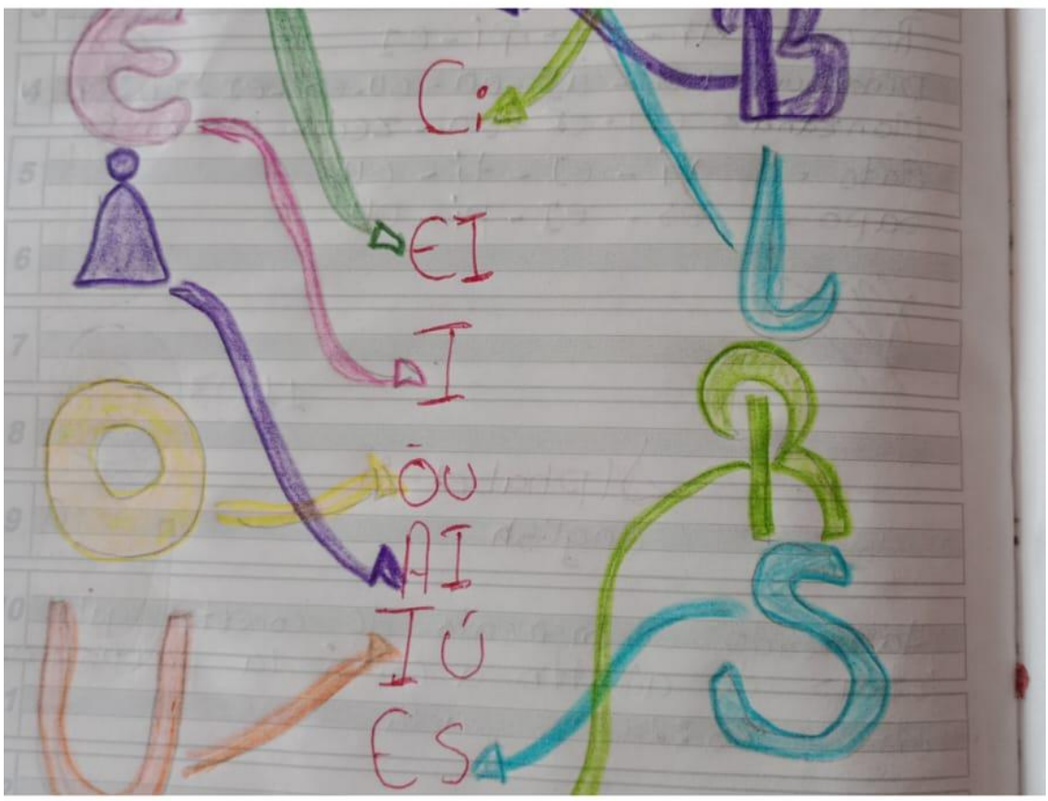


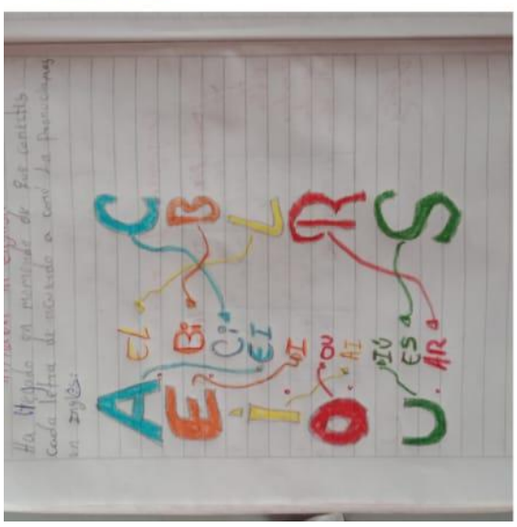


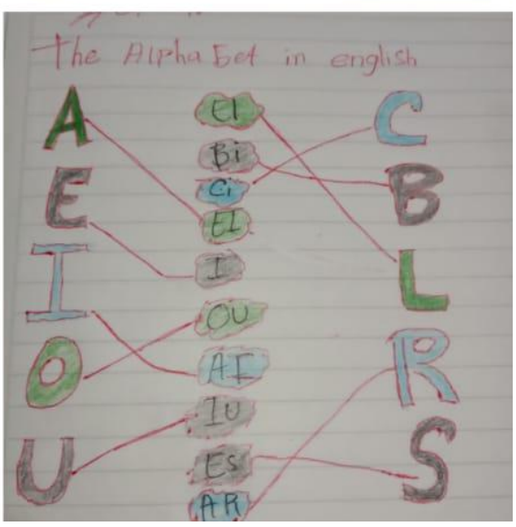
- Unir letras con la pronunciación











Sirly Yaneth Simanca Coronado
C.C. 1.067.716.128
Dinamizador Docente Profesional
Sede Totumucha
Institución Educativa Tutaĉhe